

學校編號：564834

質素評核報告

基督教香港信義會靈安幼兒學校

九龍藍田啓田道 71 號藍田（西區）社區中心六樓

二零一六年五月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層了解學校日常運作和教學情況，為學校提供適切的建議和支援，例如教師培訓、家長教育策略等。學校的組織架構明確，分工清晰，主任輔助校長推動課程發展和家長工作。管理層鼓勵教職員表達意見，與教學團隊保持雙向的溝通，建立坦誠交流的學校文化。學校重視教師的專業成長，除安排教師參與機構培訓外，亦能針對教師需要，加強校本培訓，以提升教師課程策劃的能力，促進專業成長，不斷完善課程設計，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校通過不同渠道蒐集持分者的意見及兒童表現的憑證，並分析及整理資料，以集體議事方式進行自評和訂立發展計劃，部署工作策略。學校本學年有兩個關注事項，分別是提升兒童及其家庭的抗逆力，以及加強兒童體能活動的學習效能。學校積極推展家長教育，幫助兒童及其家庭建立正面價值觀和增進認識與人溝通的技巧，又提供教師培訓，以提高教師設計體能活動的效能。學校考慮到不同持分者的需要而制訂工作計劃，並務實執行計劃的各項工作，兩項計劃的成效初見。
- 1.3 學校重視家校合作，鼓勵家長參與學校活動，近年亦建立家長網絡，包括加強與家長的溝通，如增設家長觀課，讓他們可以親身了解子女在校的學習情況。學校配合本年度的發展計劃，善用外間資源安排家長工作坊和講座，與他們分享管教子女的方法，又通過親子工作坊，幫助他們認識子女的情緒和掌握相關的情緒處

理技巧，計劃獲得家長的支持。家長積極投入擔任義務工作，協助學校推行活動，並與其他家長組成網絡，一起分享管教子女的心得。學校與家長建立良好的夥伴關係，彼此支援，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，又於低、高班推展生命教育，以培養和鞏固兒童正確的價值觀和態度。學校配合兒童的學習興趣，每學期安排一次「設計活動」，提高兒童學習的主動性；組織參觀活動、兒童講座，又於每天的興趣活動時段，編排科學實驗、小食製作、聆聽宗教故事等不同形式的活動，豐富他們的學習經驗。兒童每天有全班、小組和個人學習機會。學校課程全面而均衡，兒童可以學習知識、技能和培養良好的生活態度，促進全人發展。
- 2.2 學校本學年以提升體能活動的設計效能為關注事項，管理層引入專業支援，帶領教師通過研習、教學實踐和反思，提升他們組織和帶領體能活動的技巧。教師針對兒童學習需要設計體能遊戲，並連繫教學主題創設遊戲的情境，增加遊戲的趣味性。教師帶領活動時指示清晰，兒童樂於參與活動，遊戲時表現靈活，協調能力良好，活動成效不俗。
- 2.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強共同備課、觀課、評課等策略，促進團隊的專業交流，提升教師因應兒童學習需要編排課程的專業能力。管理層考慮各級兒童的能力，調整主題學習的深淺程度和教學進度，並擬定各主題教學大綱供教師參考，又通過各級共同備課會議，給予教師教學建議，從而幫助教師掌握編排主

題教學計劃的專業技巧和加強教學活動設計的效能。教師會蒐集管理層和同儕意見，交流學習環境設計經驗，以制訂教學計劃。管理層通過觀課、日常巡課、審閱教學文件，監察課程推行情況和給予教師指導。教師能因應兒童表現反思主題學習活動的教學策略成效，已建立反思習慣。學校的課程管理機制能發揮統籌和監察方面的效能，惟目前課程檢討集中在主題教學活動，略欠全面，在此基礎上，教師尚可反思日程中其他活動的學習成效，使能更全面檢視課程的效能。

2.4 教師準備充足，能運用圖片、多媒體等引發兒童專注和學習興趣，又提供實物讓兒童操作、觀察，讓他們通過感官體驗，建構知識，提高學習成效。主題教學活動形式多樣化，有小食製作、拍賣遊戲、角色扮演等，教師又會安排兒童二人一組或小組合作進行活動，讓他們可以互相學習。教師有良好傳意技巧，表達清晰有條理，能善用提問引發兒童討論。教師重視兒童參與活動，給予他們足夠機會作回應，常鼓勵兒童分享個人意見。兒童投入活動，樂意分享生活經驗，表達能力不俗，又喜歡聆聽友伴的分享，課堂互動氣氛良好。

2.5 學校近年逐步改善校舍環境，包括修葺天台，為兒童提供更理想的戶外體能活動場地，又配合上學年有關環保的發展計劃，讓兒童參與種植盆栽，美化學校環境。學校善用走廊空間，除展示兒童作品和活動相片外，亦設置益智遊戲，供各級兒童輪流參與，擴闊兒童活動空間。教師配合主題設計課室興趣角，提供物料充足，具操作性。遊戲設計有明確目標和活動指示，材料擺放有序，兒童需要時能自行取用和放回，有助建立他們的自主學習能力。觀察所見，兒童在自選時段會獨自到探索區，嘗試在黑暗中觀察

發光與不發光物品，又或與友伴一起設計圖作品，分享創作意念。幼兒班兒童會在「靈安理髮店」扮演理髮師，對着鏡子為顧客梳頭，低班兒童又會在「靈安日式餐廳」向顧客推介美味食品，兒童模仿角色維肖維妙，互動氣氛良好。高班教師則配合「理財」主題設計各個興趣角，兒童可在興趣角中提供服務以獲取「薪金」，並於其他區角模擬購買活動或作愛心捐款，延展主題學習，增加學習的趣味性。

2.6 兒童學習態度良好，積極參與活動。他們主動回應教師提問，能清楚表達自己想法。他們能互相合作完成活動，又懂得禮貌地向別人提出請求，相處融洽，群性發展良好。兒童懂得愛護學校物品，用完後會收拾妥當。他們懂得輪候進行活動，轉換活動時有秩序，常規表現理想。兒童排洗後會自己整理衣服，用餐後又能將食具分類放好，自理表現理想。教師安排兒童當值日生，協助收拾教學用具或服務他人，兒童樂意完成任務，具責任感。

2.7 教師持續評估兒童日常表現，分析他們在各發展範疇的成長狀況，以文字記錄在「幼兒學習檔案觀察記錄」。每學期終結，教師以「兒童學習及發展報告」為兒童在六個學習範疇的表現作階段性總結，又請兒童選取兩份最喜愛的作品，一併保存於學習歷程檔案內，於家長日向家長匯報兒童的整體表現。教師和家長定期觀察兒童在學校和在家的情況，如生活習慣、情緒表現等，以加強家校溝通，為有需要的兒童提供支援。學校能從不同渠道蒐集兒童評估資料，適時讓家長知悉子女在各方面的表現。學校近年正逐步完善兒童評估政策，學校宜進一步修訂「兒童學習及發展報告」內部分較概括的評估項目，使能更具體展示各級兒童不同的能力和發展水平，從而更有效地運用評估資料回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能在恆常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，以推動學校不斷進步。惟制定發展計劃時，學校訂定關注事項的目標略為概括，教師較難回饋發展計劃的成效。管理層應帶領團隊為關注事項制定具體目標，擬訂明確的成功準則，以便教師對準工作目標蒐集相關憑證，檢討計劃的推行成效。學校尚須完善課程檢討機制，在日常教學中蒐集和整理課程各學習範疇的檢討資料，使能反映和檢視課程整體運作和效能，從而促進課程的持續發展。